



INICIATIVA IIRSA

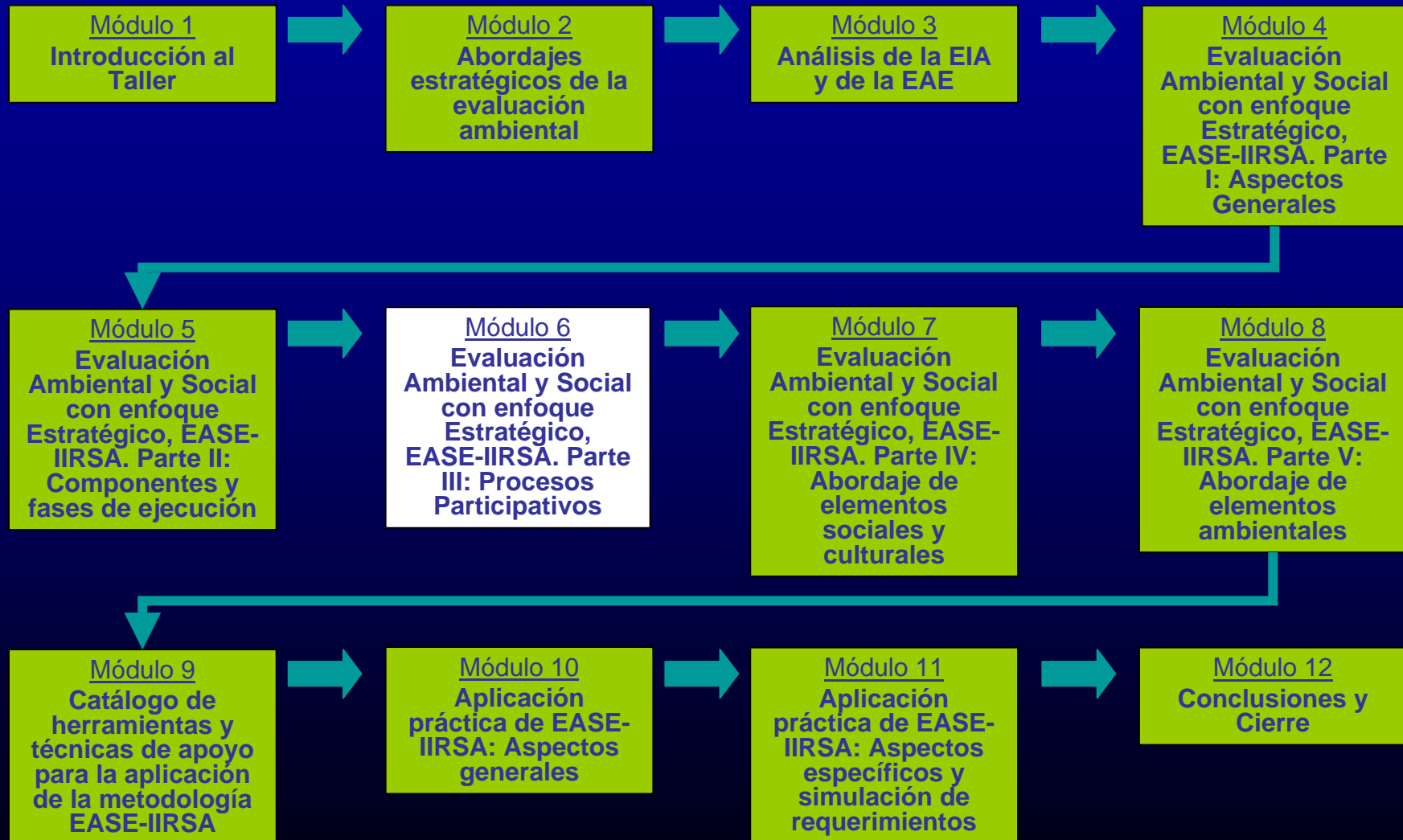
PROGRAMA REGIONAL DE CAPACITACIÓN METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL CON ENFOQUE ESTRATÉGICO EASE – IIRSA¹

Módulo 6. Evaluación Ambiental y Social con enfoque Estratégico, EASE-IIRSA. Parte III: Procesos Participativos

2008

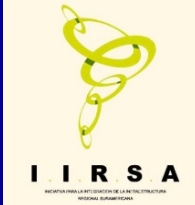
¹ La idea y conceptualización original de la Metodología de Evaluación Ambiental y Social con Enfoque Estratégico, EASE – IIRSA, al igual que su diseño, estructuración y desarrollo, han sido iniciativa y responsabilidad de la Corporación Andina de Fomento. Durante su elaboración, la CAF ha contado con la colaboración del BID. El Programa Regional de Capacitación sobre la Metodología EASE – IIRSA ha sido propuesto por el BID, contando con la participación de la CAF para su diseño y ejecución

BID-CAF-FONPLATA
PROGRAMA REGIONAL DE CAPACITACIÓN
TALLER SOBRE LA METODOLOGÍA DE EVALUACION AMBIENTAL Y SOCIAL CON
ENFOQUE ESTRATÉGICO, EASE – IIRSA



Módulo 6. Parte III

Procesos Participativos



Propósito del Módulo

Revisar el propósito, el alcance, y los contenidos generales de los procesos participativos para que sirvan de referencia teórica y práctica para los responsables de incorporarlos en la aplicación de la Metodología IIRSA-EASE, tanto en los países miembros de IIRSA como con los diversos grupos de proyectos

Contenidos del Módulo



- ✓ **Conceptos y etapas de la participación, su relación con la gestión de conflictos, considerando perspectiva de género e interculturalidad**
- ✓ **Momentos de inserción de la participación en el marco de la metodología EASE-IIRSA**
- ✓ **Principales mecanismos de consulta, difusión y validación**
- ✓ **Metodologías apropiadas y criterios básicos para su elección**

Preguntas Principales del Módulo



- ✓ ¿Qué es la participación y cuáles son sus etapas?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre los procesos participativos y la evaluación ambiental estratégica?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la participación y la gestión de los conflictos?
- ✓ ¿Es necesario insertar perspectivas de género e interculturalidad en procesos participativos?
- ✓ ¿Dónde y cómo se inserta la participación en la Metodología IIRSA-EASE?
- ✓ ¿Cuáles son los principales mecanismos de consulta, difusión y validación?
- ✓ ¿Qué metodologías pueden aplicarse?

Materiales del Módulo

- ✓ **Evaluación ambiental y social con enfoque estratégico, EASE-IIRSA: Procesos participativos (Eloísa Tréllez Solís)**
- ✓ **Manual de Participación Pública. Austria**
- ✓ **Manual de Técnicas Participativas. Bolivia**
- ✓ **Guía Metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo. España**
- ✓ **Resolución de los pueblos indígenas sobre IIRSA**
- ✓ **Manual de participación pública de la RCRA- EPA**

¿Qué es la participación?



La participación puede comprenderse como la integración activa de la ciudadanía en procesos de toma de decisiones y en acciones concretas relacionadas con ellas, en ámbitos ambientales, sociales, culturales, económicos o políticos



» **PARTICIPACIÓN CIUDADANA:** Incluye a individuos o grupos de ciudadanos en general

» **PARTICIPACIÓN PÚBLICA:** Busca involucrar a los afectados - *“stakeholders”*, como personas o grupos representativos, negociadores, clubes, asociaciones de profesionales, etc.?????

Participación y Democracia



- La vinculación de los hombres y de las mujeres de una determinada localidad o de un grupo humano relacionado con las decisiones o los procesos de cambio o de transformación en situaciones específicas, hace referencia fundamentalmente a la verdadera concepción de la democracia
- Se relaciona, por tanto, con la puesta en práctica de mecanismos de amplia cobertura, que incluyen:
 - A quienes *son parte* de las situaciones,**
 - A quienes quieren *tomar parte* en ellas, y**
 - A quienes desean también *tener parte* de los beneficios, desde sus criterios y visiones**

Perspectiva de Género



- La opción contemporánea de la perspectiva de género, denominada Género en el Desarrollo - GED, asume como tema central **las relaciones entre hombres y mujeres, desde una visión igualitaria y de plena participación**
- El análisis de las relaciones desiguales y la consideración de las necesidades prácticas de mujeres y hombres, abren una **dimensión equilibrada para los procesos de desarrollo sostenible, y permiten avanzar en el logro de transformaciones positivas a nivel social, cultural y ambiental, en un marco de participación**

Perspectiva Intercultural



- ✓ La **multiculturalidad** tiene que ver con la presencia de diversas culturas, en un mismo espacio territorial, y se relaciona directamente con el respeto necesario a la diferencia
- ✓ Este respeto debe reflejarse en términos de derechos y oportunidades para los grupos que coexisten en determinados lugares
- ✓ En la **interculturalidad** se requiere, además de la necesaria claridad sobre las situaciones multiculturales, la presencia central del **diálogo entre las culturas**, suponiendo de antemano el respeto mutuo y la equidad

El Territorio y las Comunidades



- El concepto de territorio se relaciona, para el caso de los pueblos indígenas o comunidades, a **aquella parte de la tierra con la que se mantiene una relación de interdependencia y lazos espirituales y culturales propios**, que tienen que ver con la permanencia ancestral en ellos
- Es un concepto integral, que no se refiere solamente a los espacios terrestres sino también a las cosmovisiones y a la gestión y las percepciones características de las diferentes etnias y generaciones

Etapas de la Participación



- ✓ **Participación de Base**, o etapa de acceso y análisis de la información
- ✓ **Participación Intermedia**, o etapa de consultas
- ✓ **Participación Vinculante**, o etapa de toma de decisiones
- ✓ **Participación Ejecutora**, o etapa de implementación participativa

Relación entre los Procesos Participativos y la Evaluación Ambiental Estratégica- EAE

Componente de la EAE: “**Comunicación, participación e involucramiento**” de agentes, el cual asegura la difusión de la información y el cruce de las diversas perspectivas y enfoques, proporcionando así una visión integrada que proviene de procesos participativos en correspondencia con los problemas en estudio, los tiempos requeridos, y el tipo y naturaleza de los sectores involucrados

Demandas de la EAE



- ✓ Determinar los agentes clave
- ✓ Establecer los mecanismos concretos de participación
- ✓ Identificar la gestión de los conflictos potenciales y reales
- ✓ Definir un plan de participación
- ✓ Elaborar el plan de comunicación
- ✓ Validar las iniciativas y estrategias



IIRSA
INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACIÓN PARA LA AGRICULTURA
MEMBROS: ARGENTINA, BRASIL, CHILE, COLOMBIA, COSTA RICA, CUBA, ECUADOR, EL SALVADOR, GUATEMALA, HONDURAS, NICARAGUA, PANAMÁ, PARAGUAY, PERÚ, URUGUAY, VENEZUELA

Participación de Base o de Acceso y Análisis de la Información

**Se trata de dar a conocer las
informaciones, estudios, análisis y
documentación formal o no formal,
referente a las situaciones relativas a
los temas de trabajo**

Participación Intermedia o de Consultas

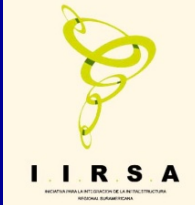


- ✓ **Las consultas serán fructíferas en la medida en que los consultados y consultadas conozcan y comprendan adecuadamente las informaciones de base, a fin de poder expresar de manera clara y pertinente sus observaciones y opiniones**
- ✓ **Determinados los actores clave que van a participar, por su número y posibilidades de representatividad, sus características sociales, profesionales, étnico-culturales, de género y nivel etéreo, se establecen los mecanismos más adecuados para la realización del proceso de consulta**

Participación Vinculante o Etapa de Toma de Decisiones

- ✓ Claridad sobre las opciones reales de vinculación de los aportes provenientes de la participación en la toma de decisiones
- ✓ Claridad para los diversos actores, sobre la forma, alcances y alternativas existentes para que los resultados de los procesos participativos sean incluidos de manera coherente y transparente, en las decisiones a tomar

Participación Ejecutora o Etapa de Implementación Participativa



- ✓ Los condicionantes para que esta etapa se lleve a cabo apropiadamente, están vinculados con la buena realización de las etapas anteriores
- ✓ Si la población participante ha sido incluida y considerada en ellas, es altamente probable que se encuentre en condiciones y con el interés suficiente y necesario para incorporarse a las acciones sobre las cuales ya ha conocido y ha opinado previamente

Gestión de Conflictos



- ✓ Un conflicto se expresa cuando dos opiniones, interpretaciones o percepciones de una situación o fenómeno dados, resultan ser contradictorias y no se encuentra, en una primera instancia, la manera de conciliarlas
- ✓ Un conflicto puede surgir cuando se intentan metas u objetivos que resultan ser no compatibles entre si
- ✓ Un conflicto no es una amenaza, es la expresión simple de posiciones contrapuestas

Conflictos: ¿Elementos Positivos?

- ✓ Los conflictos se relacionan generalmente con **problemas de comunicación, con la falta de apertura y la ausencia de canales de participación en las decisiones**
- ✓ Un conflicto puede convertirse en un **elemento positivo** en la medida en que se relacione con la clarificación de situaciones problemáticas e involucre a la población en la búsqueda de soluciones y de alternativas.
- ✓ Un conflicto **puede gestionarse favorablemente** a través de mecanismos participativos y de comunicación bilateral

Mecanismos de Gestión de los Conflictos



- ✓ **Mesas de negociación:** Encuentro voluntario de las partes, para poder intercambiar ideas respecto de la situación conflictiva, exponiendo cada una de ellas sus intereses y visiones, de modo que, dentro de un diálogo constructivo, se establezcan opciones que satisfagan los mutuos requerimientos
- ✓ **Resolución negociada de conflictos:** Se desarrolla en dos etapas, una primera relacionada con la negociación en sí misma, y una segunda donde se plantea la implementación de los acuerdos
- ✓ **Mediación:** La persona que ejerce de mediador aporta recomendaciones para que las pautas de comunicación fluyan de la mejor manera, y sugiere estrategias que permitan a las partes ser escuchadas y recibir los beneficios de este diálogo
- ✓ **Arbitraje:** Se plantea la participación de un “árbitro” que, escuchando a las partes, asume la responsabilidad de tomar decisiones para superar los momentos de controversia

Participación en la Metodología EASE-IIRSA (1-4)



LA PARTICIPACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS OBJETIVOS Y DE LAS PREMISAS

- ✓ **Uno de los Objetivos de la Metodología EASE es el de crear un espacio para posibilitar acciones participativas y diálogos constructivos entre los gobiernos y los actores clave del área de influencia de los grupos de proyecto**
- ✓ **Entre las Premisas, se establece que la aplicación de la Metodología se llevará a cabo contando con la participación y compromiso pleno de los gobiernos involucrados, que designarán una contraparte para el equipo de trabajo**

Participación en la Metodología EASE-IIRSA (2-4)



LA PARTICIPACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ENFOQUE Y DE LOS COMPONENTES

- ✓ El enfoque sistémico que se propone aplicar en la Metodología plantea la necesidad de asegurar espacios y canales abiertos de participación social e institucional, incluyendo a los actores clave en diversos momentos de la evaluación con enfoque estratégico
- ✓ En el Componente 2, Actores, se indica la necesidad de identificar y definir los roles estratégicos de los diferentes actores que intervienen en el proceso de evaluación, señalando que es importante la participación y la transparencia para la realización exitosa de la EASE
- ✓ Se establece la importancia de que los hallazgos y recomendaciones que lleven a decisiones formales, sean discutidos involucrando a las autoridades de gobierno, las ONGs, representantes del sector privado y la población local

Participación en la Metodología EASE-IIRSA (3-4)



PARTICIPACIÓN EN LAS DIVERSAS FASES DE EJECUCIÓN

- FASE 1. DE APROXIMACIÓN Y PLANEACIÓN.** Establece una dinámica inicial de trabajo con los especialistas responsables de la evaluación, luego comienza la participación de los actores de gobierno, para definir los procedimientos y mecanismos de actuación y cooperación mutua
- FASE 2. RECOPIACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS.** La participación corresponde a varios actores, especialistas ambientales y sociales, funcionarios, expertos y actores clave sectoriales y de instituciones públicas o privadas con intereses o presencia en el área de estudio
- FASE 3. CONSULTA Y VALIDACIÓN EN EL TERRENO.** La visita de campo conlleva la caracterización de los temas de mayor sensibilidad entre los grupos de la población beneficiada o afectada, así como identificación de las tendencias, oportunidades, riesgos y expectativas, acordes con las percepciones de los grupos locales

Participación en la Metodología EASE-IIRSA (4-4)



FASE 4. ELABORACIÓN DE DOCUMENTO PRELIMINAR. Se precisa recoger y analizar en detalle los resultados de las consultas efectuadas en las fases 2 y 3. Participan como actores los especialistas ambientales y sociales, y las contrapartes de los gobiernos

FASE 5. RETROALIMENTACIÓN Y AJUSTE. Se trata de concertar con los actores clave los resultados preliminares del trabajo por lo cual requiere un proceso participativo vinculado directamente con la Participación vinculante y la toma de decisiones. Se pueden realizar foros de discusión, con quienes elaboraron el documento, especialistas y contrapartes del gobierno, funcionarios relevantes y actores clave

FASE 6. ELABORACIÓN DE RESULTADOS FINALES. Estos resultados incluyen la elaboración del Plan de Participación, por lo cual se sustenta en las fases previas y en las consultas efectuadas y sus resultados. En esta fase aportan también quienes pueden realizar la labor de evaluación final, ajuste y edición

El Plan de Participación



- ✓ Durante las diversas fases de la Metodología EASE se debe construir y aplicar gradualmente un Plan de Participación que responda a los objetivos y premisas señaladas y que haga realidad la inserción de los grupos, instituciones y personas en los diversos momentos de su aplicación
- ✓ Esto garantizará que la Metodología tenga un carácter social incluyente y democrático

¿Qué Busca y con qué se Relaciona un Plan de Participación?



- ✓ **El Plan busca la participación con el fin de que los diversos actores, instituciones, grupos o individuos puedan tomar parte de procesos sobre los cuales tienen conocimiento o resultan en ellos involucrados por diversos motivos**
- ✓ **El plan se relaciona con la posibilidad de abrir espacios participativos para lograr la construcción colectiva de escenarios de futuro, con una mirada democrática e inclusiva**

¿Qué es un Plan de Participación?



Se trata de un Plan de trabajo incluyente, transparente y democrático que contiene:

- ✓ **La visión y los alcances** de la participación
- ✓ Los **actores** que serán incluidos en cada fase de la metodología y las formas de su selección
- ✓ Los **objetivos y resultados** que esperan lograrse con cada proceso participativo, y las **actividades** para alcanzarlos
- ✓ Las **estrategias y las técnicas** que serán aplicadas en cada fase, sus instrumentos y las formas, tiempos y espacios para emplearlas (**enfoques, medios de comunicación y cronogramas**)
- ✓ Las **responsabilidades** y la **coordinación** de cada actividad de índole participativa y los mecanismos de su **financiamiento, seguimiento y evaluación**

Contenidos del Plan

- ✓ **Visión y alcances de la participación**
- ✓ **Actores principales**
- ✓ **Objetivos, resultados, actividades**
- ✓ **Estrategias y técnicas participativas y de comunicación**
- ✓ **Instrumentos, enfoques y cronograma**
- ✓ **Coordinaciones y responsabilidades**
- ✓ **Financiamiento**
- ✓ **Seguimiento y evaluación**

Participación y Comunicación



Para lograr la **participación real** y el involucramiento de los diversos actores se requiere incluir elementos muy claros de **comunicación**, de modo que los mensajes, las propuestas y las rutas de participación se articulen con medios comunicacionales permanentes, que abran y den paso a la comprensión y la claridad en todos los momentos del proceso

Mecanismos de Consulta, Difusión y Validación



- ✓ Los **mecanismos de consulta** consisten en oportunidades de participación, ordenadas y posteriormente sistematizadas, que se orientan a recibir opiniones ciudadanas sobre temas diversos. En la Metodología EASE-IIRSA forman parte de las diversas fases, pero con particular énfasis en la Fase 3
- ✓ La **difusión** es parte fundamental de la consulta, ya que la precede y la complementa, aportando elementos clave para la comprensión y la distribución de los temas a consultar. Para EASE-IIRSA resulta elemento central de trabajo, desde el inicio de las actividades
- ✓ La **validación** se centra en aspectos de representatividad, calidad y pertinencia de los formularios o vías de consulta. Cada fase requiere la revisión de este aspecto

Principales Mecanismos de Consulta



- ✓ **Invitaciones a realizar comentarios** sobre propuestas de trabajo, proyectos, planes o programas, que se efectúan a través de los medios de comunicación (prensa escrita, radiodifusión, boletines, televisión, páginas web, etc.)
- ✓ **Distribución de formularios de consulta** sobre temas específicos que son distribuidos a diversos sectores, acordes con las necesidades, orientaciones e intereses
- ✓ **Realización de eventos públicos**, precedidos de informaciones respecto a los temas a tratar, en los cuales se abren espacios de intercambio de opiniones
- ✓ **Realización de consultas directas** a través de gremios, asociaciones, o grupos organizados de diversos sectores de la sociedad civil, solicitando a los directivos de las mismas que lleven a cabo internamente las consultas, para posteriormente dar a conocer las respectivas reacciones, propuestas o críticas
- ✓ **Creación o inserción en redes de información**, para propiciar a través de ellas las consultas requeridas, y recibir de parte de las mismas redes los resultados de este proceso
- ✓ **Puesta en marcha de un sistema de llamadas telefónicas a usuarios elegidos** aleatoriamente o bien por grupos de interés, para recoger opiniones o sugerencias
- ✓ **Apertura de un número telefónico para recibir las ideas**, o los planteamientos de todo aquel que desee hacerlo, sobre la base de un sistema de recepción abierto, que sistematiza los resultados y los entrega de manera gradual

Medios de Difusión



✓ Anuncios o avisos públicos

La inserción de las informaciones requiere de una previa elección del medio, acorde con la población, para lo cual es necesario tener claridad acerca del perfil social de las personas involucradas

Los avisos pueden incluirse como notas en periódicos, boletines, incorporarse a páginas Web en internet, agregarse como adjuntos a algunos periódicos, diseñarse como folletos o en forma de carteles o póster, también es recomendable difundir a través de programas radiales de amplia cobertura, en la televisión y en revistas gremiales o sectoriales

✓ Reuniones abiertas a todos los públicos o a grupos especializados

Las informaciones pueden ser difundidas en sesiones abiertas destinadas a presentar los temas centrales a ser explicados a los asistentes, de manera clara y sencilla. Es recomendable que en estas reuniones se entregue, además, informaciones de respaldo a lo que se difundió en la reunión, con detalles complementarios y especificaciones que permitan lograr mayores informes sobre aspectos no tratados en la sesión

✓ Campañas

La difusión puede darse también a través de campañas informativas, que se vean respaldadas por estrategias comunicativas de amplia cobertura. Como la información “casa por casa”, la entrega de volantes, la “propaganda” por los medios a modo de refuerzo, etc

Metodologías para la Participación

(1-9)



✓ Método Compass

Se relaciona con elementos creativos, dirigidos a evaluar y planear políticas. Se realiza como un taller a través de un proceso dialéctico. Busca resumir los aspectos favorables o desfavorables de determinadas situaciones, políticas, programas o proyectos, organizando de manera heurística balances sobre los resultados obtenidos. Puede manejarse a dos niveles, un primer taller que conduce a un informe y un segundo taller que reflexiona sobre los resultados del primero

✓ Criterio: Su uso se recomienda cuando se cuenta con especialistas de diversos sectores, que manejan temas de modo divergente. Tiene la ventaja de ser breve y de llevar a conclusiones específicas en un corto tiempo

Metodologías para la Participación

(2-9)



✓ TGN o Técnica de Grupo Nominal

- Orientada a conocer opiniones individuales, sin que exista un debate previo. Los participantes expresan sus decisiones y sus enfoques de manera personal, individual, de manera escrita, para llevarlos al grupo general y allí articular o “sumar” las propuestas, a través de mecanismos democráticos, de debate o votación
- La idea es lograr que se intercambien informaciones, y se tomen decisiones comunes, logrando consensos, y con una participación uno a uno, de todos los presentes
- Se favorece la expresión participativa de todos, al orientarse a escribir los temas en tarjetas o papeles previamente diseñados para el caso, y se abre la posibilidad de que todas las ideas, por muy diversas y contrapuestas, sean consideradas por el grupo
- ✓ Criterio: Es recomendable su uso cuando existe poca experiencia en debates y cierta limitación a la hora de aportar ideas

Metodologías para la Participación

(3-9)



✓ Mapas conceptuales

- Con representaciones gráficas, elaboradas colectivamente, por medio de socializaciones, conversaciones compartiendo experiencias, principios u opiniones sobre un tema específico, se construye en una primera aproximación, un conocimiento contextualizado
 - Ese conocimiento se externaliza y se combina, categorizando, clasificando, añadiendo, sintetizando, etc., de modo que se construye un conjunto de relaciones sistémicas, en las cuales se conectan conceptos, de manera consensuada
 - Se logra con ello conocer la relevancia e interconexión de determinados factores en debate, y la forma como los participantes consideran que se están llevando a cabo las interacciones
- ✓ Criterio: Aunque en ocasiones se la señala como apropiada para personas altamente conocedoras desde el punto de vista académico o institucional de las situaciones en estudio, puede también ser aplicada con actores que tengan claridad sobre sus ámbitos de vida y las realidades que se afrontan cotidianamente. Requiere un buen manejo de la lógica y un coordinador o tutor que sepa incentivar y ordenar los aportes de los participantes. Tiene como ventaja que se logra un producto consensuado y claro que puede servir de referencia y consulta posteriores, para análisis o acuerdos de diverso nivel

Metodologías para la Participación

(4-9)



IIRSA
INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACIÓN PARA LA AGRICULTURA
MEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS

✓ Técnicas de Simulación

- Se parte de la elaboración de una síntesis, modelo o resumen referido a la situación en estudio, para luego diseñar un juego de simulaciones donde se asignan roles a los participantes, para que desarrollen -a través de diálogos y actuaciones lógicas- las características propias del caso analizado, lo lleven a su expresión crítica e intenten alcanzar resultados a través de intercambios, sugerencias y del mismo devenir de los diálogos
 - Se llega a conclusiones finales, que forman parte del juego de intercambio de ideas, y que se van plasmando con los diversos aportes de quienes se ven involucrados
- ✓ Criterio: Se puede aplicar este tipo de técnicas de manera muy flexible, ya que es ampliamente participativa, y se llega a convergencias y propuestas de diversos participantes, aunque éstos no tengan una preparación especializada. Surgen de allí muchas sensaciones, percepciones y orientaciones, que de otra manera no son recogidas tan espontáneamente

Metodologías para la Participación

(5-9)



✓ Manejo de cuestionarios (encuestas)

- Si no se puede alcanzar un contacto personal debido al alto número de personas potencialmente involucradas, los cuestionarios forman parte de las posibilidades concretas para lograr procesos participativos de mayor cobertura
- Se requiere determinar en detalle el área geográfica y/o el grupo social que va a participar en el proceso, clarificando previamente sus niveles formativos, etáreos, étnico-culturales, sus intereses y profesiones, sus ocupaciones principales, etc. Para una primera aproximación es clave aplicar el cuestionario elaborado con un grupo piloto, detectando así las dificultades de lenguaje, las limitaciones de las preguntas o los espacios de respuestas, y las alternativas para lograr las mejores y más precisas reacciones a todas ellas
- ✓ Criterio: Se recomienda su uso cuando no hay posibilidades de entrevistas estructuradas o semiestructuradas

Metodologías para la Participación

(6-9)



✓ Philips 6-6

- Se emplea como apoyo a otras técnicas participativas, cuando se requiere que haya participación de todas las personas presentes, con resultados rápidos, y con la posibilidad de buscar soluciones y propuestas creativas, descubriendo con cierta precisión las diferencias o complementariedades entre los participantes
- El grupo se subdivide en pequeños grupos de no más de seis personas, y durante seis minutos se les pide responder a preguntas o bien presentar alternativas de solución o propuestas muy específicas. Posteriormente, se presentan los resultados en plenaria
- ✓ Criterio: Esta técnica es adecuada cuando hay grupos participantes compuestos por alto número de personas, y también cuando se desea propiciar la realización de sugerencias y la concreción de opiniones, que sean punto de partida para posteriores sesiones

Metodologías para la Participación

(7-9)



✓ Lluvia de ideas

- Permite el inicio de procesos participativos, donde cada persona puede expresar abiertamente sus ideas, de manera aleatoria, y éstas son recogidas y ordenadas en tarjetas, pizarrones o carteles
 - Es una manera constructiva de abrir camino a la participación, pero debe realizarse con un coordinador o tutor que posteriormente apoye el proceso de ordenamiento y sistematización de los aportes, pues de lo contrario se convierte en un cúmulo de planteamientos poco conexos
 - Las ideas o propuestas que se van expresando no son valoradas ni cuestionadas, sino solamente recogidas y posteriormente articuladas entre sí y reorganizadas para llegar a conclusiones
- ✓ Criterio: Es oportuna la técnica cuando los procesos requieren una fase de apertura y de clarificación de conceptos y cuando es importante conocer en una primera aproximación el pensamiento y tendencias de los participantes

Metodologías para la Participación

(8-9)



- ✓ **Grupos Focales**
 - Se trata de organizar grupos pequeños de discusión, seleccionados en razón de su representatividad en la comunidad, sector o grupo social. Normalmente, se organizan estos grupos en función de características que dan una pauta de coherencia o de armonización, por razones de edad, de género, de ocupación, de sitio de residencia, profesión o grupo étnico
 - La discusión se da por medio de un grupo de preguntas previamente diseñadas, para ordenar el debate de manera secuencial y recibir informaciones y percepciones que converjan sobre un tema específico. El número de personas puede oscilar entre 5 y 15
- ✓ **Criterio:** Se puede aplicar en numerosos casos, previa selección de los participantes, y sus resultados son rápidos y generalmente confiables. A veces es un tanto complejo el proceso de búsqueda e identificación de las personas que, en los hechos, sean representativas de los grupos cuyas opiniones desean ser conocidas

Metodologías para la Participación

(9-9)



✓ Mesas redondas o paneles de discusión

- Para ser considerados efectivamente como técnicas participativas requiere un manejo democrático, ordenado y abierto, de modo que, además de los participantes, expositores, o panelistas puedan llevar a cabo un amplio debate y un organizado intercambio de ideas
- En muchas ocasiones, la participación real de las personas asistentes es relativamente poca, por diversas razones: no se les da un espacio suficiente para que aporten, carecen de la información adecuada para manifestarse técnicamente, o toman la palabra reiteradamente personas que se extienden en sus aportaciones limitando las posibilidades de otros para dar sus respectivas sugerencias
- ✓ Criterio: Dependen de los niveles de conocimiento sobre el tema, con la consecución de expositores o panelistas que expresen diversos puntos de vista de manera constructiva, y con el previo conocimiento que de estos eventos tenga la población interesada

Un Ejemplo sobre Técnicas de Participación Vinculadas con la Construcción de Escenarios



- ✓ **La construcción participativa de escenarios se vincula con un conjunto de métodos y técnicas participativas que forman parte de la escuela denominada PROSPECTIVA**
- ✓ **Una de las técnicas más empleadas para ello es el denominado ANÁLISIS ESTRUCTURAL, que conduce a la elaboración de sistemas factoriales, la priorización dinámica y la construcción de alternativas de futuro sobre la base de experiencias colectivas de tipo participativo y abierto**

Elementos del Análisis Estructural



- ✓ Construcción participativa de un **sistema de factores** relacionados con el tema en estudio, y su descripción o definición grupal
- ✓ Trabajo de interrelaciones en una **matriz de doble entrada**, para examinar las mutuas influencias entre los factores
- ✓ Ubicación de los factores, según sus **capacidades dinámicas** en un plano cartesiano
- ✓ Definición de **factores prioritarios**
- ✓ Diseño de **propuestas de acción participativa** basadas en ese resultado colectivo

Sistema de Factores Constitutivos



IIRSA
INSTITUTO INTERAMERICANO DE REGULACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE TRANSPORTE Y OBRAS PÚBLICAS

No.	NOMBRE DEL FACTOR	EXPLICACIÓN CONVENCIONAL DEL FACTOR
F1		
F2		
F3		
F4		
F5		
F6		

Matriz Relacional de Análisis del Sistema



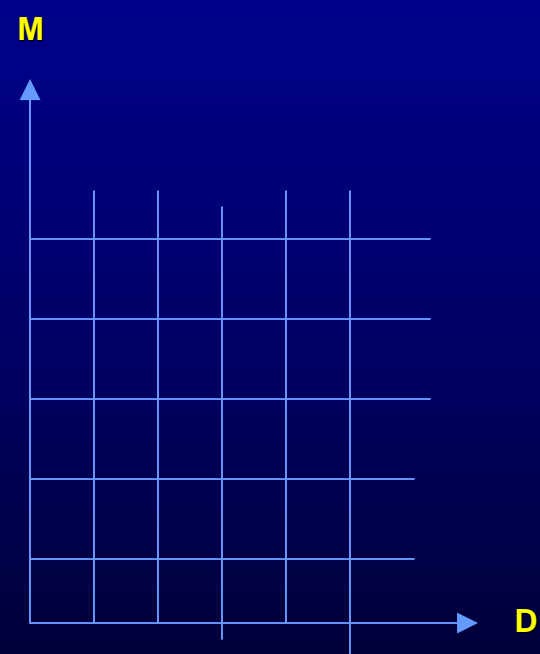
No.	NOMBRE DEL FACTOR	F1	F2	F3	F4	F5	F6	<u>M</u>
F1		■						
F2			■					
F3				■				
F4					■			
F5						■		
F6							■	
<u>D</u>	■							■

Notas: Si influye directamente entonces SI = 1
 Si no influye directamente, entonces NO = 0
 M = Motricidad, característica de dinamicidad
 D = Dependencia, característica de receptividad

Ubicación de los Factores en Razón de sus Relaciones Dinámicas

TABLA

F	M	D



FACTORES
 PRIORIZADOS:

POSIBLES ESCENARIOS

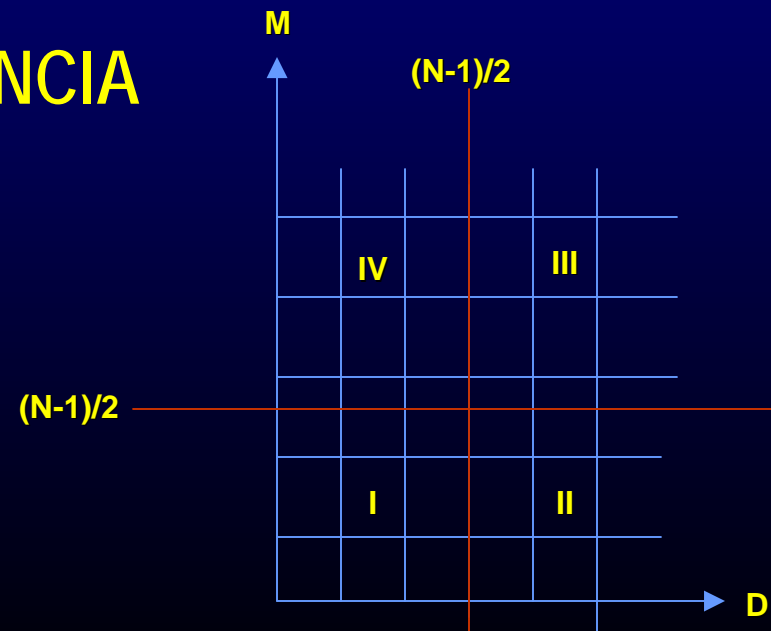
M = Motricidad, característica de dinamicidad
 D = Dependencia, característica de receptividad

Calificación de los Factores

Los factores se califican:

- ✓ En función de sus capacidades para mover el sistema
- ✓ En función de su capacidad de recibir influencias de los demás factores del sistema
- ✓ En función de su situación en las zonas del gráfico:

- I. ZONA AUTONOMA
- II. ZONA DE DEPENDENCIA
- III. ZONA DE TRABAJO
- IV. ZONA DE PODER



Aplicación del Análisis Estructural en un Proceso Participativo Concreto

- ✓ **En el marco del Proyecto Conservación de la Diversidad Biológica y Cultural del Salar del Huasco, realizado por el CED de Chile, se llevó a cabo un proceso participativo con comunidades, destinado a analizar la situación ambiental del Salar y de las localidades aledañas**
- ✓ **Algunos de los resultados de la aplicación de la técnica expresan las posibilidades y potencialidades de su uso**

Ejemplo Práctico

(desarrollado por miembros de la AIA Laguna del Huasco)



SISTEMA DE FACTORES CONSTITUTIVOS

N°	Nombre del Factor	Explicación convencional del Factor
F1	Clima y altura	El clima y la altura a la ambientación de los visitantes, ya sea turistas o habitantes de la zona
F2	Ganadería de llama y alpaca	Se afecta por escasez de lluvia, cantidad de depredadores
F3	Conservación de flora y fauna	Existen: parina, guayata, vizcaya, cóndor, suri, vicuña, guanaco, zorro, burro, león, en general, bofedales
F4	Hurto de animales (de la zona)	Afecta social y económicamente a los propietarios de ganado
F5	Conducta de los visitantes	Violación al recinto privado de los pobladores y falta de mantenimiento de la limpieza en el lugar habitado dentro de la zona
F6	Desarrollo social y económico del Salar del Huasco	Necesidades de la población que habita en el Salar del Huasco, como: talleres artesanales y explotación del turismo

NOTA:

Si fluye directamente entonces SI= 1

Si no fluye directamente, entonces NO=0

M= motricidad, característica de dinamicidad

D= Dependencia, característica de receptividad



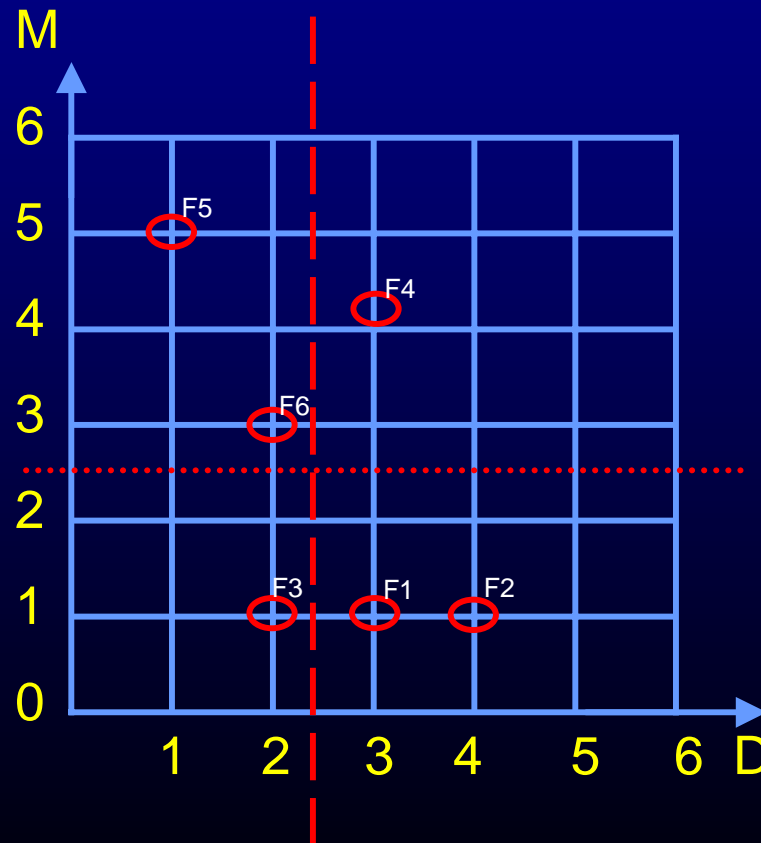
Matriz Relacional de Análisis del Sistema

N°	Nombre del Factor	F1	F2	F3	F4	F5	F6	<u>M</u>
F1	Clima y altura		1	0	0	0	0	1
F2	Actividad: Ganadería: llama y alpaca	0		0	1	0	0	1
F3	Conservación de flora y fauna	1	0		0	0	0	1
F4	Hurto de animales (de la zona)	0	1	1		1	1	4
F5	Conducta de los visitantes	1	1	1	1		1	5
F6	Desarrollo social y económico del Salar del Huasco	1	1	0	1	0		3
<u>D</u>		3	4	2	3	1	2	

Ubicación de los Factores en Razón de sus Relaciones Dinámicas

TABLA

F	M	D
1	1	3
2	1	4
3	1	2
4	4	3
5	5	1
6	3	2



FACTORES
PRIORIZADOS

F5
F4
F6

PROPUESTA DE
ACCIÓN:

Mejoramiento ambiental del Salar del Huasco a través de acciones hacia una mejor conducta de los visitantes, buscando eliminar el hurto de animales y mejorando el desarrollo de los pobladores

Resultados de la Participación a Través del Análisis Estructural



- ✓ **Construcción participativa de un sistema de factores vinculados con el tema estudiado**
- ✓ **Definición o comprensión grupal de cada uno de los factores**
- ✓ **Análisis sistémico de las interrelaciones entre tales factores**
- ✓ **Priorización dinámica de los factores, de manera colectiva**
- ✓ **Decisión sobre propuestas de acción con base en el proceso participativo**

¡Muchas Gracias!



Y recuerden que...

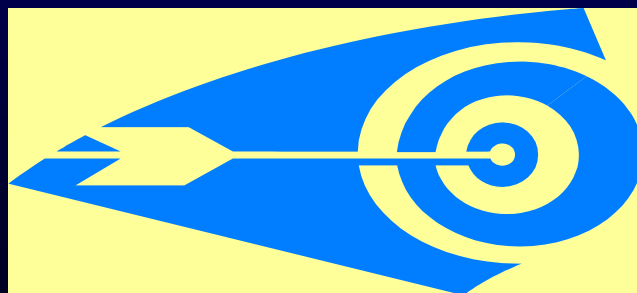
La experiencia y el conocimiento de las comunidades sobre su historia, sobre las características de su entorno natural y de sus condicionantes sociales, son la base fundamental para reorientar los procesos de un desarrollo participativo hacia alternativas promisorias de sostenibilidad

**BID-CAF-FONPLATA
PROGRAMA REGIONAL DE CAPACITACIÓN**

**METODOLOGÍA DE EVALUACION AMBIENTAL Y SOCIAL CON ENFOQUE
ESTRATÉGICO, EASE - IIRSA**

Módulo 6.

**Evaluación Ambiental y Social con enfoque
Estratégico, EASE-IIRSA. Parte III: Procesos
Participativos**



Gracias....